

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №10» г.Обнинска
А.В. Петров
Приказ № 35
«30 августа» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности

«В мире книги»

для 3 «Б» класса ООП НОО
на 2022-2023 учебный год

учитель начальных классов

Савченко Ольга Юрьевна

г.Обнинск
2022

Рабочая программа кружка для учащихся 3-го класса

«В мире книги»

Пояснительная записка

Программа кружка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о внеурочной деятельности школьников.

В современный период происходит становление информационного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека. Успех и устойчивость личности в обществе зависит от способности легко учиться, осуществлять образование.

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «В мире книги» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть

различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Направленность программы - общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую

информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Основное отличие Программы от других Программ дополнительного образования в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Цель Программы - формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);

- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

Развивающие:

- расширение кругозора детей;

- пробуждение творческой активности ребёнка;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- развитие навыков информационной и библиографической культуры;

- раскрытие индивидуальных особенностей;

- пробуждение творческой активности ребёнка;

- раскрытие индивидуальных способностей;

- формирование у детей элементов творчества;

- формирование литературного вкуса.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование потребности в самообразовании;
- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова; воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7-10 лет. Сроки реализации программы: с 1-го по 4 класс.

Место кружка в учебном плане

В 3 классе кружковые занятия проводятся два раза в неделю. Всего 68 занятий.

Режим проведения занятий: Понедельник с 12-50-13.35

Пятница 13.25 – 14.10

Формы проведения занятий.

1. Урок.
2. Урок-путешествие.
3. Викторина.
4. Экскурсия.
5. Устный журнал.
6. Беседа.
7. Тестирование.
8. Праздник Детской книги.
9. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).
10. Занятия проводятся продолжительностью 45 минут с использованием физкультминуток.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- элементы книги;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы;

- информационные источники информации;
- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- основные элементы создания проекта;

уметь:

- находить нужный источник информации;
- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
- проявлять оригинальность мышления;
- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

приобрести навыки:

- практическая работа (правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);
- первичного анализа информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

— заполнять каталожную карточку;

— систематизировать книги по авторской принадлежности;

— составлять список прочитанных книг;

— выделять особенности учебной книги;

— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Формы подведения итогов реализации программы кружка « В мире книг»

-Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги

-Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

-Парад героев сказок.

-Конкурс юмористических стихов.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	История книги. Библиотеки	4 ч
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	10 ч
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	6 ч
4	Книги о родной природе	6 ч
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	6 ч
6	Животные — герои детской литературы	8ч
7	Дети — герои книг	6 ч
8	Книги зарубежных писателей	4 ч
9	Книги о детях войны	6ч
10	Газеты и журналы для детей	6ч
11	«Книги, книги, книги...»	4 ч
	Обобщающий урок	2ч
	ВСЕГО	68

Содержание программы

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (10 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (6 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (6 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (6 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого(работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (8 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (6 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (4 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (6 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (6 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Учебный план

№п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Здравствуй, книга!	2	6	14	12
2	Обогащение читательского опыта	28	56	48	19
3.	По страницам любимых книг	3	6		
4.	Периодические издания для детей			6	
5.	Справочники и энциклопедии для детей				3
	Всего часов	33	68	68	34

Учебно-тематический план

№	Разделы программы и темы занятий	Характеристика деятельности учащихся		Дата	
		В том числе		План	Факт
		Теория	Практика		
I 1.	История книги. Библиотеки(4 ч) Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Беседа о первых книгах – сборниках	Просмотр презентации о книгах – сборниках былин	2.09	
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	Беседа о библии.	Чтение библии.	5.09	
3	Летописи. Рукописные книги.	Беседа о рукописных книгах	Просмотр презентации о рукописных книгах	9.09	
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Беседа об истории книги	Просмотр презентации об истории книги	12.09	
II 5 6 7	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (10ч) Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Беседа о сказках А. С. Пушкина	Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»	16.10 19.09 23-09	
8 9 10	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Беседа о бытовых, волшебных, о сказках о животных	Чтение учащимися сказок. Характеризовать образы героев и персонажей.	26.09 30.09 03.10	
11 12 13 14	Сказки с загадками(русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-	Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Составление и разгадывание кроссвордов	07.10 10.10 14.10 17.10	

	кроссворд «Волшебные предметы».				
III	Книги-сборники. Басни и баснописцы (6 ч)			21.10 24.10	
15 16	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен	Рассказ учителя об истории басни	Чтение басен		
17 18	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.		Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнить иллюстрации с содержанием текста	28.10 07.11	
19 20	Герои басен. Инсценирование басен.	Беседа о героях басни	Инсценировка басен.	11.11 14.11	
IV	Книги о родной природе (6 ч)				
21,22	Родные поэты.	Сообщения учащихся о поэтах	Просмотр презентации о поэтах.	18.11 21.11	
23 24	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Знакомство с книгами-сборниками	Составлять небольшие устные монологические высказывания	25.11 28.11	
25 26	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать	02.12 05.12	
V	Книги Л.Н. Толстого для детей (6 ч)			09.12	
27 28	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Сообщения учащихся	Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»	12.12	

29 30	Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Сообщения учащихся	Чтение сказок Определять жанр и тему.	16.12 19.12	
31 32	Проектная деятельность по группам «Сказка Л.Н.Толстого»		Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	23.12 26.12	
V I 33 34	Животные — герои детской литературы (8 ч) Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности		
35 36	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Знакомство с произведениями А.Куприна	Составление аннотации		
37 38	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Знакомство с произведениями Дж.Лондона	Написание отзыва.		
39 40	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Знакомство с художниками-иллюстраторами	Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
VI I 41 42	Дети — герои книг (6 ч) Дети — герои книг. Типы книг.	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение произведений о детях.		
43 44	Книги-сборники произведений о	Знакомство с книгами-	Работа над выразительностью		

	детях.	сборниками произведений о детях	чтения		
45 46	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		Составлять небольшие устные монологические высказывания		
VI П 47 48	Книги зарубежных писателей (4 ч) Книги зарубежных писателей.	Знакомство с книгами зарубежных писателей.	Просмотр презентации Выявлять структурные части произведения		
49 50	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		Работа в группах. Отбор информации		
IX 51 52	Книги о детях войны (6 ч) Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Работа с выставкой книг	Чтение рассказа. Аннотация.		
53 54	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Работа над выразительностью чтения		
55 56	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		Исследовать собственные нестандартные способы решения Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		
X	Газеты и журналы		Сравнивать		

57 58	для детей (6 ч) Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.		иллюстрации с содержанием текста		
59 60	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	История создания журнала «Мурзилка»	Характеризовать образы героев и персонажей		
61 62	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу		
XI 63 64	«Книги, книги, книги...» (4 ч) Создание классной газеты «Книгочей».		Составлять небольшие устные монологические высказывания		
65 66	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.		Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Исследовать собственные нестандартные способы решения		
67 68	Обобщающий урок 2		Составлять небольшие устные монологические высказывания		
	Итого – 68 часа				

Методическое обеспечение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг»
Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф, 2013

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-coNnection.edu.ru>

2. КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc.lseptem.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>

7. Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>

8. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>

10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. - Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

Наглядные пособия (таблицы).

Жанры устного народного творчества.

Фольклор народов России.

Народные сказки.

Сказки народов России.

Литературные сказки.

Сказки русских писателей.

Сказки зарубежных писателей.

По страницам любимых книг.