

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №10» г.Обнинска
А.В. Петров
Приказ № 35
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Этическая грамматика»
для 1 «А» класса ООП НОО
на 2022-2023 учебный год

учитель начальных классов

Панченко Татьяна Владимировна

г.Обнинск
2022

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Рабочая программа по курсу «Этическая грамматика» составлена на основе программы «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной и рассчитана на обучающихся 1-4 классов. На изучение программы отводится по 1 часу в неделю: 1 класс - 33 часа , 2 класс - 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время. На занятиях присутствует весь класс.

«Уроки этической грамматики» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках этической грамматики важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы

сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности
«Уроки этической грамматики»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки этической грамматики» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу

1 класса обучающиеся научатся:

1. Отличать понятия «этика» и «этикет».
2. Правилам вежливости и красивых манер.
3. Заповедям и соответствующим притчам.

Получат возможность научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся научатся:

1. Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповедям и правилам этикета.
3. На примере сказок «Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

Получат возможность научиться:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся научатся: должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Излагать кратко, содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Объяснять смысл пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правилам вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Получат возможность научиться:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся научатся:

1. Правилам этики и культуры речи.
2. Требованиям к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Получат возможность научиться:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Учебно - тематический план

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| | | Всего | 1класс | | 2класс | | 3класс | | 4класс | |
| | Этика общения | 33 | Теор. 8 | Прак 1 | Теор. 6 | Прак 1 | Теор 6 | Прак. 2 | Теор. 6 | Прак 3 |
| | Этикет | 30 | 5 | 2 | 6 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| | Этика отношений с окружающими | 39 | 5 | 3 | 8 | 2 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| | Этика отношений коллективе | 33 | 6 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | Всего: | 135 | 33 | | 34 | | 34 | | 34 | |

Содержание программы

1 класс (33ч)

Раздел 1: Этика общения (9 часов)

Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душисто. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастье не сулит обида чья-то.

Подарок коллективу. С песней весело шагать.

Раздел 2: Этикет (7ч)

Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об этикете. Продолжаем сказку об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу: Новогодний праздник.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (8ч)

Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело, лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам.

Тема 4: Этика отношений в коллективе (9ч)

Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолуб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Люби все живое. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце. Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе).

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Этика общения (7 часов)

С песней весело шагать. Добрым быть на белом свете веселей. Добро творить- себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе-час. Чего в других не любишь, того и сам не делай.

Раздел 2: Этикет (9ч)

По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом где мы живём. Вот магазин, куда идём. Дорога, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи. Приглашение на день рождения

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (9ч)

Подари другому радость. От чего зависит настроение.

Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом - моя семья.

В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам.

Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.

Раздел 4: Этика отношений в коллективе(8ч)

Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Подарок коллективу (коллективная деятельность). Делает газету (итоговое занятие).

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Этика общения (8ч)

Здравствуй все. Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари учителю дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Подарок коллективу (коллективная деятельность).

Раздел 2: Этикет (7ч)

Премудрости дедушки Этикета. За столом с дедушкой Этикетом. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Как решать семейные проблемы. Чистый ручеек нашей речи. За новогодним столом.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (10ч)

Душа-это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя-сравни с другим. Помоги понять себя. О настоящем и

Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8ч)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Секретные советы мальчикам и девочкам. Скажи себе сам. Школе посвящается (праздник).

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Этика общения(9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Какого ты рода, племени? Вежливость, как основа воспитанности. Внешняя и внутренняя воспитанность. О хороших и дурных привычках. Как я работаю над собой. НЕ сладок плод бездельного труда. «Познай самого себя».

Раздел 2: Этикет (7ч)

Этические нормы этикета. Вот это стол за ним едят. Вот это стул на нём сидят. Этикетные ситуации(дома и в гостях). Правила на каждый день. Конец каждого дела, обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Этика отношений с окружающими(10ч)

Ты живёшь среди людей. Совесть – основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Чью старость утешил? Раздели печаль и радость другого. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Умей быть благородным. «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».

Раздел 4: Этика отношений в коллективе(8)

Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом). Чтобы быть понятным. Дружили мальчик с девочкой. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души.

Учебно-тематический план

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

| | Тема занятия | Теория | Практика | Итого |
|-------------------------|--------------------------------------|--------|----------|-------|
| 1 | Введение: Что такое - этика? | 1 | | 1 |
| 1. Этика общения | | | | |
| 2 | Доброе слово что ясный день. | 1 | | 1 |
| 3 | Ежели вы вежливы. | 1 | | 1 |
| 4 | Да здравствует мыло душистое! | 1 | | 1 |
| 5 | Когда идешь по улице | 1 | | 1 |
| 6 | Узнай себя. | 1 | | 1 |
| 7 | Нам счастья не сулит обида чья - то | 1 | | 1 |
| 8 | Подарок коллективу | | 1 | 1 |
| 9 | С песней весело шагать | 1 | | 1 |
| 2.Этикет | | | | |
| 10 | Простые правила этикета. | 1 | | 1 |
| 11 | Повседневный этикет. | 1 | | 1 |
| 12 | Веселые правила хорошего тона. | | 1 | 1 |
| 13 | Сказка об этикете. | 1 | | 1 |
| 14 | Продолжаем сказку об этикете. | 1 | | 1 |
| 15 | Путешествие в страну этикета. | 1 | | 1 |
| 16 | Просим к столу: Новогодний праздник. | | 1 | 1 |

| 3.Этика отношений с окружающими | | | | |
|--|--|----|---|----|
| 17 | Путешествие в волшебную сказку | 1 | | 1 |
| 18 | Я могу быть волшебником. | | 1 | 1 |
| 19 | Маленькое дело лучше большого безделья. | 1 | | 1 |
| 20 | Любимый уголок родной Отчизны. | 1 | | 1 |
| 21 | У каждого народа свои герои. | 1 | | 1 |
| 22 | Мы соберем большой хоровод. | 1 | | 1 |
| 23 | Я люблю маму милую свою. | | 1 | 1 |
| 24 | Поздравляем наших мам. | | 1 | 1 |
| 4.Этика отношений в коллективе | | | | |
| 25 | Если радость на всех одна. | 1 | | 1 |
| 26 | Мой класс – мои друзья. | 1 | | 1 |
| 27 | Самолюб никому не люб. | 1 | | 1 |
| 28 | Поиграем и подумаем. | | 1 | 1 |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек. | 1 | | 1 |
| 30 | Путешествие в мир мудрых мыслей. | 1 | | 1 |
| 31 | Доброта, что солнце | 1 | | 1 |
| 32 | Люби все живое. | 1 | | 1 |
| 33 | Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе) | | 1 | 1 |
| | Всего | 25 | 8 | 33 |

2класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям этикета, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

| 1.Этика общения | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| 1 | С песней весело шагать. | 1 | | 1 |
| 2 | Добрым быть на белом свете веселей. | 1 | | 1 |
| 3 | Добро творить - себя веселить. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Подумай о других. | 1 | | 1 |
| 5 | Подарок коллективу. | 1 | | 1 |
| 6 | Делу - время, потехе-час. | | 1 | 1 |
| 7 | Чего в других не любишь, того и сам не делай. | 1 | | 1 |

2.Этикет

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| 8 | По правилам этикета. | 1 | | 1 |
| 9 | Приглашение к столу. | 1 | | 1 |
| 10 | Вот школа, дом, где мы живём. | 1 | | 1 |
| 11 | Вот магазин, куда идём. | 1 | | 1 |
| 12 | Дорога, транспорт, пеший путь. | | 1 | 1 |
| 13 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. | | 1 | 1 |
| 14 | В гостях у Вежи. | 1 | | 1 |
| 15 | Приглашение на день рождения | 1 | 1 | 2 |

3.Этика отношений с окружающими

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
| 16 | Подари другому радость. | 1 | | 1 |
| 17 | От чего зависит настроение. | 1 | | 1 |
| 18 | Не стесняйтесь доброты своей. | 1 | | 1 |
| 19 | Мой дом - моя семья. | 1 | | 1 |
| 20 | В труде человек хорошеет. | 1 | | 1 |
| 21 | Все на белом свете солнышкины дети. | | 1 | 1 |
| 22 | Поздравляем наших мам. | 1 | 1 | 2 |
| 23 | Со взрослыми и сверстниками. | 1 | | 1 |
| 24 | Цени доверие других. | 1 | | 1 |

4.Этика отношений в коллективе

| | | | | |
|----|---|-----------|----|----|
| 25 | Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. | | 1 | 1 |
| 26 | Советуем друг другу. | 1 | | 1 |
| 27 | Общее и особенное для мальчиков и девочек. | 1 | | 1 |
| 28 | Помни о других - ты не один на свете. | | 1 | 1 |
| 29 | Подарок коллективу (коллективная деятельность) | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Делаем газету (итоговое занятие) | | 2 | 2 |
| | Всего | 23 | 11 | 34 |

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения дома, за столом.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

| 1.Этика общения | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Здравствуйте все. | 1 | | 1 |
| 2 | Будем беречь друг друга | 1 | | 1 |
| 3 | Дружим с добрыми словами | 1 | | 1 |
| 4 | Любим добрые поступки | 1 | | 1 |
| 5 | Подари учителю дело и слово доброе | 1 | | 1 |
| 6 | Умеем общаться | | 1 | 1 |
| 7 | Каждый интересен | 1 | | 1 |
| 8 | Подарок коллективу (коллективная деятельность) | | 1 | 1 |
| 2.Этикет | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|----|
| 1 | Премудрости бабушки этикета. | 1 | | 1 |
| 2 | За столом с бабушкой Этикетом | | 1 | 1 |
| 3 | Школьные правила этикета | 1 | | 1 |
| 4 | Когда рядом много людей | 1 | | 1 |
| 5 | Как решать семейные проблемы | 1 | | 1 |
| 6 | Чистый ручеек нашей речи | 1 | | 1 |
| 7 | За новогодним столом | | 1 | 1 |
| 3.Этика человеческих отношений | | | | |
| 1 | Душа-это наше творение | 1 | | 1 |
| 2 | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1 | | 1 |
| 3 | Хорошие песни к добру ведут | | 2 | 2 |
| 4 | Вглядись в себя-сравни с другим | 1 | | 1 |
| 5 | Помоги понять себя | 1 | | 1 |
| 6 | О настоящем и поддельном | 1 | | 1 |
| 7 | Тепло родного дома | 1 | | 1 |
| 8 | Поздравляем наших мам | | 1 | 1 |
| 9 | Цветы, цветы - в них Родины душа | | 1 | 1 |
| 10 | Когда солнце тебе улыбается (праздник песни) | | 1 | 1 |
| 4.Этика отношений в коллективе | | | | |
| 1 | Чтобы быть коллективом | 1 | | 1 |
| 2 | Коллектив начинается с меня | 1 | | 1 |
| 3 | Подарок коллективу | | 1 | 1 |
| 4 | Секретные советы мальчикам и девочкам | 1 | | 1 |
| 5 | Скажи себе сам | 1 | | 1 |
| 6 | Вот и стали добрей и умней | | 1 | 1 |
| 7 | Школе посвящается (праздник) | 1 | 1 | 2 |
| | Всего | 22 | 12 | 34 |

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Теоретич еских | Практи ческих |
|----------|--|-----------------|-------------------|------------------|
| | 1. Этика общения | 9 | | |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 | 1 | |
| 2. | Какого ты рода, племени? | 1 | 1 | |
| 3. | Вежливость, как основа воспитанности. | 1 | 1 | |
| 4. | Внешняя и внутренняя воспитанность. | 1 | | 1 |
| 5. | Мои достоинства и недостатки. | 1 | | 1 |
| 6. | О хороших и дурных привычках. | 1 | | 1 |
| 7. | Как я работаю над собой. | 1 | 1 | |
| 8. | НЕ сладок плод бездельного труда | 1 | 1 | |
| 9. | «Познай самого себя». | 1 | 1 | |
| | 2. Этикет | 7 | | |
| 10. | Этические нормы этикета | 1 | 1 | |
| 11. | Вот это стол за ним едят. | 1 | | 1 |
| 12. | Вот это стул на нём сидят. | 1 | | 1 |
| 13. | Этикетные ситуации(дома и в гостях) | 1 | | 1 |
| 14. | Правила на каждый день | 1 | 1 | |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 | | 1 |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 | | 1 |
| | 3. Этика отношений с окружающими | 10 | | |
| 17. | Ты живёшь среди людей | 1 | 1 | |
| 18. | Совесьть – основа нравственности. | 1 | 1 | |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 | | 1 |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 | 1 | |
| 21. | Заветы предков. | 1 | 1 | |
| 22. | Чью старость утешил? | 1 | | 1 |
| 23. | Раздели печаль и радость другого | 1 | | 1 |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|----------|----|----|
| 25. | Умей быть благородным | 1 | 1 | |
| 26. | «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 | | 1 |
| | 4 Этика отношений в коллективе | 8 | | |
| 27. | Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке | 1 | 1 | |
| 28. | Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом) | 1 | | 1 |
| 29. | Чтобы быть понятным | 1 | 1 | |
| 30. | Дружили мальчик с девочкой | 1 | 1 | |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 1 | | 1 |
| 32. | Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 | 1 | |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 | | 1 |
| 34. | В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души | 1 | | 1 |
| | Всего | 34 | 17 | 17 |

Список литературы для учителя

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» [Текст]/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
2. Богданова О.С., Калинина О.Д. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками» [Текст]/ О.С.Богданова, О.Д. Калинина. - Москва, 2000.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
6. Смирнов Н.А. «Этика и этикет младших школьников» [Текст] / Н.А. Смирнова. - Москва, 2002.
7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
8. Управителяева Л.В. «Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе» [Текст]: 1,2,3 кл. / Л.В. Управителяева. - Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
10. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
11. Шемшурина А.И. «Этическая грамматика в начальных классах» [Текст]: Этические диалоги с детьми 1 – 4 классов / А.И. Шемшурина. – М., Лика, 2006.
12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Список литературы для обучающихся

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» [Текст]/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург:АРД ЛТД,1997 г.
2. Родари Д. Грамматика фантазии. [Текст] / Д. Родари. – М., 1990.
3. Чуковский К.И. От двух до пяти. [Текст] / К.И. Чуковский. – М., 1990
4. Формановская Н.И. Вы сказали «Здравствуйте!» [Текст]: речевой этикет в нашем общении. – М., 1989.