

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска
МБОУ «СОШ №10» г.Обнинска



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №10» г.Обнинска

А.В. Петров

Приказ № 55

«августа» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

«Научная лаборатория»

на 2022-2023 учебный год

Руководитель:

Лёвина И.А.

г.Обнинск

2022 год

Пояснительная записка.

Данный курс является ведущим компонентом внутри школьной системы целенаправленного освоения учащимися исследовательской и проектной компетентности. Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для учащихся и педагогов школы.

Цель кружка «Научная лаборатория» – развить у обучающихся опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (ч. 1.23 ст. 34, ч. 1.6 ст. 47).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, эстетических, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Главная **задача** кружка - способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Кружок доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки его и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения знаний и общеучебных умений на практике.

Кружок закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности такими, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксирования и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.

Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей обучающихся.

I. Результаты реализации программы

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1 уровень результатов:

«Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение окружающего мира;

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов:

«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личностные качества:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

II. Содержание с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение	
История исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	Получать представления об особенностях исследовательской деятельности и исследователях
Проектируем исследовательскую деятельность	
Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами» Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Гипотеза и доказательства. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	Учиться планировать самостоятельно пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач

<p>Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. Лист планирования и продвижения по заданию. Методы исследования. Мыслительные операции. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Сбор материала для исследования</p>	
Работаем над учебно - исследовательским проектом	
<p>Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Сотрудничество. Работаем в команде. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Овладевать методом создания творческого индивидуального проекта. Понимать особенности работы в творческой группе. Приобретать навыки руководства творческим коллективом в процессе работы над проектом. Использовать полученный творческий опыт в разработке собственной идеи и выполнении собственного замысла.</p>
Рефлексия учебно-исследовательской деятельности	
<p>Оценка выполненного исследования. Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.</p>	<p>Анализировать свою и других позицию на проделанную работу.</p>

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	
<p>Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации в программе Microsoft Power Point. Макет слайда.</p> <p>Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.</p> <p><i>Практическая деятельность учащихся:</i></p> <p>Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.</p> <p>Настройка анимации текста, рисунков.</p> <p>Применение эффекта анимации. Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации</p>	Анимация и озвучивание объектов презентации материалов проекта учащегося

III. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Исследовательская лаборатория»

№	Название раздела	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность.	16	13	3
3.	Раздел 2. Работаем над учебно - исследовательским проектом.	6	4	2
4.	Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности.	4	3	1
5	Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	6	2	4
	Резерв	1		
	Итого:	34	23	11

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
3. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Исследовательская деятельность школьников.
URL: <http://researcher.ru/UTM/>
9. Центр развития исследовательской деятельности учащихся.
URL: <http://www.redu.ru/>

Педсовет. URL: <http://pedsovet.org/component/option,co ... temid,118/>