


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска
МБОУ «СОШ №10» г.Обнинска

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №10» г.Обнинска
А.В. Петров
Приказ № 35
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

«Играем и поем по-английски»

для 2 класса ООП НОО

на 2022-2023 учебный год

учитель начальных классов

Крючкова Наталья Викторовна

г.Обнинск

2022 год

Пояснительная записка

Данная программа кружка «Играем и поём на английском языке» предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, всего за год-34 часа.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

Цели программы:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
2. Развитие внимания, памяти.
3. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.
4. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников.

Задачи:

- **Познавательный аспект.**
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Место кружка в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности школы, на изучение программы кружка выделяется 34 часа (из расчёта 1 час в неделю):

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Ученик приобретёт следующие личностные характеристики:

1. любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2. уважение и осознание ценностей семьи и общества;
3. любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4. владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
5. готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Будут достигнуты определённые личностные результаты:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической

и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут достигнуты определённые метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. смогут определять общие цели и пути их достижения;

9. смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы и режим занятий:

- беседы;
- работа в парах, группах;
- проведение разнообразных игр;
- выполнение творческих работ;
- прослушивание песен и стихов для заучивания;
- аудирование;
- инсценировка сюжетов и сказок.

Формы подведения итогов:

Открытое занятие, игра, инсценировка сказки, концерт.

Список литературы:

Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.

Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.

Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010

Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил. 7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка:

Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с. 8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с

Календарно-тематическое планирование работы кружка

№ урока	Дата	Дата факт	Тема занятия	Примечание
1	07.09		Вводное занятие. Приветствие, знакомство.	Сценка «Знакомство с новыми друзьями»
2	14.09		Песенка «Как тебя зовут?» Игровое упражнение.	
3	21.09		Названия англоязычных стран. Песенка «Откуда ты?» Игровое упражнение «Знакомство на прогулке».	
4	28.09		Счет от 1 до 10. Песенка «Сколько тебе лет?»	
5	05.10		Как ты поживаешь? – У меня все отлично! Игра с буквами.	
6	12.10		Ролевая игра “Жмурки с медведем” Подвижная игра.	
7	19.10		Ролевая игра «К нам приехал друг» Настольная игра «Найди клад»	
8	26.10		Проект «Давайте знакомиться» Распределение ролей к сказке «Теремок». Повторить выученные песни.	
9	09.11		Стихотворение «У меня есть мама» Песня “We wish you a Merry Christmas” Подвижная игра.	Сценка «Я люблю свою семью»
10	16.11		Фонетическая игра «Дружная семья» Изготовление игры «Муха». Проектная работа. Ролевая игра “Чужестранец”	
11	23.11		Игра с алфавитом. Похожие и непохожие буквы и звуки в английском и русском алфавите. Песня «АВС»	
12	30.11		Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат». Игровое упражнение «Разноцветные шары»	
13	07.12		Стихи и рифмовки. Песня “We wish you a Merry Christmas” Подвижная игра.	
14	14.12		Песенка «Алфавит» Сказка «Теремок» репетиция.	

15	21.12		Лексическая игра «Моя семья» Сказка «Теремок» репетиция.		
16	28.12		Показ сказки «Теремок»		
17	11.01		Названия животных. Ролевая игра «Это тигр» Песня «1-2-3-4 ...»	Сценка «Экскурсия в зоопарк»	
18	18.01		Цвета. Песенка «Радуга» Подвижная игра «Не ошибись»		
19	25.01		Какого это цвета? Игра «Раскрась картинку» Песня «I am H-A-P-P-Y»		
20	01.02		Подвижная игра «Я умею бегать.» Игра с буквами. Распределение ролей к сказке «Репка»		
21	08.02		Рифмовки и песенки о животных. Изготовление игры «Зоопарк»		
22	15.02		Лексическая игра «Веселый зоопарк» Игра «Поменяйтесь местами»		
23	22.02		Игра «Светофор» Песня «I am H-A-P-P-Y» Песня «1-2-3-4 ...»		
24	01.03		Мы поем, читаем стихи и рассказываем истории. Сказка «Репка» репетиция.		
25	15.03		Праздник «Веселый алфавит»		
26	22.03		Герои английских сказок. Сказка «Репка» репетиция.		Стихи, песенки, сценки из сказок
27	05.04		Песенка «АВС». Игра «Веселый алфавит» Подвижная игра «Обезьянка»		
28	12.04		Стихи и песенки сказочных героев Показ сказки «Репка»		
29	19.04		Ролевая игра «Ты так можешь?» Поем и читаем стихи.		
30	26.04		Наш сказочный театр. Импровизированная сказка «Колобок».		
31	03.05		Моя любимая сказка. Наши любимые сказочные персонажи.		
32	10.05		Проект «Моё любимое животное».		
33	17.05		Ролевая игра «В гостях у Алисы» Стихи, песенки.		
34	24.05		Чаепитие.		