

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска

МБОУ «СОШ №10» г. Обнинска



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №10»

г.Обнинска

А.В. Петров

Приказ №

«31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

## «В мире книг»

для 2 «Г» класса ООП НОО

на 2022-2023 учебный год

(общеинтеллектуальное направление)

учитель начальных классов

Дудкина Я.В.

г.Обнинск

2022г

## **Пояснительная записка**

Общая характеристика кружка. Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель** **кружка:**  
— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

### **Задачи:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности — 8-9 лет, 2 класс, занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия — 45 минут. В год планируется 68 часов.

**Ценностные ориентиры содержания кружка.**  
Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской

деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основ-

ной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## **Содержание программы**

2 класс (68 ч)

### **Здравствуй, книга (6 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### **Книги о Родине и родной природе (4 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **Писатели детям (6 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Народная мудрость. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

### **По страницам книг В. Сутеева (6 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Сказки народов мира (6 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (6 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (6 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (6 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй.  
Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Книги-сборники стихотворений для детей (4 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

#### **Дети — герои книг (6 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благилина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

#### **Книги о животных (8 ч)**

Книги-сборники о животных.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

### Учебно- тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Тема 1. Здравствуй, книга!	6	1	-
2	Тема 2. Книги о Родине и родной природе.	4	-	-
3	Тема 3. Писатели детям.	6	1	-
4	Тема 4. Народная мудрость. Книги-сборники.	4	1	-
5	Тема 5. По страницам книг В. Сугеева.	6	1	-
6	Тема 6. Сказки народов мира.	6	1	-
7	Тема 7. Книги русских писателей-сказочников.	6	1	-
8	Тема 8. Детские писатели.	6	-	-
9	Тема 9. Сказки зарубежных писателей.	6	-	-
10	Тема 10. Книги-сборники стихотворений для детей.	4	-	-
11	Тема 11. Дети – герои книг.	6	-	-
12	Тема 12. Книги о животных.	8	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	-

### Календарно-тематический план

№ п/п	Названия темы занятия	Кол-во час	Дата проведения		УУД
			План	Факт	
<b>1</b>	<b>Здравствуй, книга!</b>	<b>6</b>			
1-2	Учебные книги первоклассника.  Правила работы с книгой.	2			Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.
3-4	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	2			Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
5-6	Экскурсия в школьную библиотеку.  Правила поведения в библиотеке.	2			Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
<b>2</b>	<b>Книге о Родине и родной природе.</b>	<b>4</b>			
7-8	Книги о Родине.  Книги о родной природе.	2			Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
9-10	Элементы книги.  Книга-произведение и книга-сборник.	2			Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
<b>3</b>	<b>Писатели - детям</b>	<b>6</b>			
11-12	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	2			Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.
13-14	Книги современных писателей о детях.	2			Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.
15-16	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	2			Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
<b>4</b>	<b>Народная мудрость. Книги-сборники.</b>	<b>4</b>			



17-18	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	2			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.
19-20	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».  Творческая работа «Сочини загадку».	2			Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
<b>5</b>	<b>По страницам книг В. Сутеева.</b>	<b>6</b>			
21-22	Книги В. Сутеева.  Структура книги-сборника.	2			Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
23-24	В.Сутеев – автор книг для детей.  В.Сутеев – оформитель книг для детей.	2			Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
25-26	Литературная игра.  «По страницам сказок В.Сутеева»	2			Принимать участие в литературной игре; работать в парах.
<b>6</b>	<b>Сказки народов мира</b>	<b>6</b>			
27-28	Книги – сборники «Русские народные сказки».  Книги-произведения.	2			Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
29-30	Сказки народов России  Сказки народов мира.  Оформление выставки книг.	2			Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
31-32	Конкурс «Герои народных сказок».  Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	2			Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
<b>7</b>	<b>Книги русских писателей -сказочников.</b>	<b>6</b>			

33-34	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2			Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
35-36	Слушание историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  Чтение книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2			Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;  осознавать значимость чтения для личного развития.
37-38	Творческая работа «Встреча с Буратино».	2			Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.
<b>8</b>	<b>Детские писатели</b>	<b>6</b>			
39-40	Книги С.Маршака.  Выставка книг С.Маршака.	2			Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
41-42	Книги- сборники произведений К.Чуковского.  Герои книг К. Чуковского.	2			Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
43-44	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	2			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
<b>9</b>	<b>Сказки зарубежных писателей.</b>	<b>6</b>			
45-46	Книга Ш.Перро.  «Красная Шапочка» в разных изданиях.	2			Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.
47-48	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	2			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

	Книга-сборник историй. Герои книги.				
49- 50	В гостях у сказки.  Любимая сказка зарубежных писателей.	2			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
<b>10</b>	<b>Книги-сборники стихотворений для детей</b>	<b>4</b>			
51- 52	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	2			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
53- 54	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.  «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	2			Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
<b>11</b>	<b>Дети – герои книг.</b>	<b>6</b>			
55- 56	Дети – герои сказок.  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и другие сказки.	2			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
57- 58	Дети – герои рассказов. В. Осеева «Совість», «Мушка». Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и другие.	2			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
59- 60	Дети – герои стихотворений. А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома» и другие.	2			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
<b>12</b>	<b>Книги о животных</b>	<b>8</b>			
61- 62	Книги В.Бианки.  Книги Г.Скребицкого.	6			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
63	По страницам любимых книг. Выставка книг.	2			Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

## **Методическое обеспечение**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение итоговых занятий по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей». – М.: Вентана-Граф, 2012.)

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2018г.
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2018г.
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2017г.
5. «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей». – М.: Вентана-Граф, 2012.)