

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска  
МБОУ «СОШ №10» г.Обнинска

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №10» г.Обнинска  
А.В. Петров  
Приказ № 35  
2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

духовно-нравственной направленности

**«Юные краеведы»**

на 2022-2023 учебный год

учитель истории и обществознания

Дмитриева Ю. Е.

г.Обнинск

2022 год

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Юные краеведы» составлена для работы со школьниками 5-6 класса, с привлечением заинтересованных учащихся из других классов и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

*Краеведение* – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Юные краеведы» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Кружок «Юные краеведы» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

**Содержание программы** отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

**Воспитательные:**

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

**Развивающие:**

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

1. системность и последовательность занятий: 2 часа в неделю;
2. обеспечение преемственности обучения;
3. научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
4. доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному; использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
5. наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

#### ***Деятельностный подход:***

- использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Организация достижения целей:

1. Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
2. Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного города, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;

- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

#### **Объекты изучения:**

*История:* история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, области; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов. Область во время ВОВ.

*Природа:* типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира области; природные ресурсы города и области; охраняемые территории; памятники природы.

*Экология:* важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

*Хозяйство:* промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

*Население:* национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе;

*Культура:* народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на учащихся 5-6 класса. Срок реализации 1 год.

**Режим занятий.**

§ Общее количество часов в год – 68 часов

§ Количество часов в неделю – 2 часа.

§ Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 час 20 минут.

**Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов; развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии, экологии родного края.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом третьего поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

#### **Оценка результативности:**

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы *личностные универсальные учебные действия*, т.е.:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Регулятивные универсальные учебные действия*, т.е. научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Познавательные универсальные учебные действия*, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

• Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Прогнозируемые результаты:*

Обучающиеся должны знать:

1. название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
2. символику страны, области, города, школы;
3. традиции русского народа и семьи,
4. правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

5. условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

6. окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно- декоративных растений, занесенных в красную книгу;

7. существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

Обучающиеся должны уметь:

1. видеть и понимать красоту живой природы;



2. вести простейшие наблюдения в природе;
3. воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
4. проводить самостоятельно наблюдения в природе;
5. распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
6. сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
7. самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
8. составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств ЛИЧНОСТИ:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### **Содержание программы**

(68 часов)

#### **Раздел 1: Введение (2ч)**

Что изучает краеведение. Природа — наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

#### **Раздел 2: Мой край на карте России (6 ч)**

Россия - наша Родина. Москва — столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России — берёза. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение города Обнинска. Знакомство с картой города, границы, история образования. Символика области/ города. Топографические карты. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой.

#### **Раздел 3: Я и моя семья. (12 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

#### **Раздел 4: Улицы моего города. Памятные места. (10 ч)**

Урок-экскурсия по улицам г. Обнинск. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Памятные места. Исторические объекты, мемориальные доски. Музей истории города. Парк-усадебка Белкино. Улицы, носящие имена героев ВОВ. Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего города».

Проект. Презентация.

#### **Раздел 5: Наша школа (5 ч)**

Я — ученик. Традиции школы. Символика школы. Выдающиеся выпускники нашей школы.

#### **Раздел 6: История города в литературных произведениях. (2 ч)**

Знакомство с писателями города Обнинск. Красота края, увиденная и отраженная в стихах поэтов.

#### **Раздел 7: Жемчужины Калужской области. (11 ч)**

Изучение и знакомство с достопримечательностями Калужской области: музей истории космонавтики им. К. Э. Циолковского, национальный парк Угра, дом-музей им. К. Э. Циолковского.

#### **Раздел 8: Военная слава наших земляков. (6 ч)**

Подольские курсанты в годы ВОВ и их судьбы в истории нашего города.

#### **Раздел 9: Природа нашего края. (12 ч)**

Речная сеть области и города. Озера, их происхождение- ледниковые, карстовые. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Законы об охране природы. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы края, их художественная и культурная ценность. Традиции и современность.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их историей.

Экологические проблемы региона и своего края.

**Раздел 10. (2ч) Что мы узнали за год?**

**Учебно-методическое обеспечение**

- Программы внеурочной деятельности (Система Л.В.Занкова) - «Учебная литература» издательский дом "Фёдоров», 2011

- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011

- П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011

**Календарно- тематическое планирование  
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		всего
1.	Введение в краеведение.	1
2.	Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	1
3.	Россия - наша Родина. Москва — столица Российского государства.	1
4.	Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России — берёза. Загадки, пословицы.	1
5.	Территория и географическое положение города Обнинска. Знакомство с картой города, границы, история образования.	1
6.	Город, в котором живем.	1
7.	Исторические корни нашего края.	1
8.	Знакомство с символикой города.	1
9.	Родной дом и семья. Члены семьи.	2
10.	Профессии моих родителей.	2
11.	Внимательные и заботливые отношения в семье.	2
12.	Труд и отдых в семье.	2
13.	Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.	4
14.	Урок-экскурсия по улицам г. Обнинск.	2
15.	Музей истории города.	2
16.	Парк-усадьба Белкино	1
17.	Улицы, носящие имена героев ВОВ.	2

18.	Составление книги: «Прогулка по улицам моего города».	3
19.	Я — ученик. Традиции школы. Символика школы.	2
20.	Выдающиеся выпускники нашей школы.	3
21.	Знакомство с писателями города Обнинск.	2
22.	Изучение и знакомство с достопримечательностями Калужской области: музей истории космонавтики им. К. Э. Циолковского	3
23.	Изучение и знакомство с достопримечательностями Калужской области: дом-музей им. К. Э. Циолковского.	3
24.	Изучение и знакомство с достопримечательностями Калужской области: национальный парк Угра	3
25.	Оформление презентации: «Моя область – моя гордость»	2
26.	Подольские курсанты в годы ВОВ и их судьбы в истории нашего города.	6
27.	Речная сеть области и города.	2
28.	Климатическая область расположения района	2
29.	Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны	2
30.	Животный мир. Дикие и домашние животные	2
31.	Законы об охране природы. Организации по охране природы.	1
32.	Легенды и предания города.	1
33.	Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны.	1
34.	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их историей.	1
35.	Что мы узнали за год? Презентация итогового проекта.	2