

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»  
ГОРОДА ОБНИНСКА  
(МБОУ «СОШ №10»)**

Принято на заседании  
педагогического Совета.  
Протокол №5 от 10.01.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №10»  
\_\_\_\_\_ А.В. Петров  
Приказ № 5 от 10.01.2022 г.

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(ВАРИАНТ 5.1.)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
1.	Общие положения	3
1.1	Целевой раздел	2
1.1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования	8
1.3	Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речипланируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования	10
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Направления и содержание программы коррекционной работы	18
3.	Организационный раздел	27
3.1	Учебный план	27
3.2	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	31

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) основного общего образования (далее - ООО) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (вариант 5.1) МБОУ «СОШ №10» (далее - Школы) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения учащимися программы коррекционной работы.

АОП ООО учащихся с ТНР (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения в общеобразовательных организациях», СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 22 мая 2019 г.);
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 с изменениями от 29.12.2014 №1644;
6. Положения о ПМПК (приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г №1082);
7. Приказа Минобрнауки от 22.01.2014 г №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №10».
9. Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №10».
10. Устава МБОУ «СОШ №10»

### **1.1. Целевой раздел**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

АОП ООО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития учащихся основного общего образования. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

АОП ООО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию учащихся с ТНР, учащихся в общеобразовательном классе.

**Цели АОП ООО учащихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности

учащихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи, реализуемые при получении ООО:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья учащихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ТНР;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательной базы, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Помимо реализации общих задач при получении основного общего образования АОП ООО учащихся с ТНР предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей учащихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АОП ООО учащихся с ТНР положены следующие принципы:

- государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.)\*;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей
- онтогенетический принцип;
- комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- преемственности, предполагающий при проектировании АОП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;
- целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в

действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП ООО учащихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО учащихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АОП ООО создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО учащих с ОВЗ требованиями к<sup>2</sup>:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологии и педагогики, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования учащихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечила:

- придание результатам образования личностного значения;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- стимулирование естественного прошения мотивации и интереса к учению, приобретения нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития учащихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно ориентированные методы и методы проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке,

представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АОП основного общего образования учащихся с ТНР реализация системного подхода обеспечила:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Решение цели АООП ООО для учащихся с ТНР Школы - обеспечение достижения выпускниками ООО планируемых результатов освоения АООП ООО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР.

МБОУ "СОШ №10» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими по микрорайону, прикрепленному к школе.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБОУ "СОШ №10» разработана с учетом медико-психолого-педагогических особенностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1).

Вариант 5.1 предназначен:

- для учащихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее - ФФН и ФН) - дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;

- для учащихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития) различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

- для учащихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АОП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения учащимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП ООО учащихся с ТНР являются логопедическое сопровождение учащихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ТНР определяются АОП ООО учащихся с ТНР, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР.**

У учащихся с нарушениями речевого развития наблюдается затруднения в развитии следующих компонентов речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, связной и письменной речи.

Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФНР) является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая

восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом, синтезом и приводит к различным видам таких речевых нарушений, как дисграфия и дислексия.

Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью (устной и письменной речи).

Учащиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких учащихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи, у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной форсированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности учащихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции, преемственность содержания и методов

дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного сопровождения учащихся с ТНР;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательной пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ТНР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО<sup>1</sup>.

Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №10»

### **Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

соответствуют требованиям ФГОС ООО, которые дополняются группой специальных требований. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений

устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии

коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

### **1.3. Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ФГОС ООО.

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку учащихся с ТНР, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 5.1.) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения

АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО учащихся с ТНР учитывает:

- особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- основные (направления и цели оценочной деятельности);
- описание объекта и содержание оценки критерии процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику
- текущую и промежуточную оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

**Стартовая** диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты,

свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося с ТНР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценки уровня достижения части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутри школьного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутри школьного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

**Промежуточная оценка**, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для

перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от

максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными нормативными актами Школы.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая: аттестации
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ/ ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ/ ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
  - портфолио выпускника
  - экспертных оценок классного руководителя и учителей обучающих данного выпускника на уровне основного общего образования.

**В характеристике выпускника:**

- отмечается общие достижения обучающегося по освоению личностных

метапредметных и предметных результатов;

В соответствии с требованиями Стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки будет оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Для учащихся с ТНР (5.1) значимы и учитываются результаты «Выпускник научится». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится».

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется

за счет фиксации базового уровня достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов предметных личностных метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- исполнение комплекта оценочных процедур (стартовой текущей тематики промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Предметом оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые

установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается Школой. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе
- ОИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированное регулятивно коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### **Оценка динамики индивидуальных достижений учащихся с ТНР в процессе освоения АООП ООО.**

##### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся

планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В целях оценки результатов освоения учащимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей учащихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащихся с ТНР. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики заключительного этапа (окончание учебного года, завершение основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико - педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ТНР программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных

представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП ООО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

### **Оценка достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Предметом оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм коррекционно-развивающего воздействия (подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО. Структура АООП ООО МБОУ «СОШ №10» предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область в МБОУ "СОШ №197" является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации, фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте ученика.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО. Специальная поддержка освоения АООП ООО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР программа коррекционной работы может дополняться за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического консультирования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ТНР. Варьируются содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с

ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами (коррекционные занятия по русскому языку, математике, занятиями по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы) включается индивидуальная логопедическая работа (в режиме консультаций для основной школы), основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии учащихся с ТНР. Логопедические консультации для учащихся с ТНР, проводимые на базе организованного в МБОУ «СОШ №10» логопедического пункта, направлены на выявление нарушений устной речи, чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям и формированию полноценной речемыслительной деятельности. По результатам консультативной деятельности родители учащихся основной школы могут обращаться за коррекционной помощью в организации дополнительного образования.

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС ООО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения речевой компетенцией должны отражать:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать
- возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

### **Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №10»**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:  
— создание в Школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;  
— социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на уровне основного общего образования**

*Цели программы:*

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

*Задачи программы:*

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора или сопровождающего образовательной организации;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

*диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Характеристика содержания* Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

На этапе реализации целей диагностического направления используется определённый алгоритм работы:

1. Происходит встреча специалистов ПМПк с учителем и родителями (законными представителями) ребёнка для составления общей картины учебной деятельности учащегося в классе.
2. Специалисты ведут наблюдение за учеником на уроке и на переменах для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, включён ли он в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т. д. Наблюдения на переменах позволяют определить, насколько ребёнок адаптировался к условиям обучения. Беседы с учителем и родителями (законными представителями) дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, не выявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями (законными представителями) даёт возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании ребёнка и способствует лучшему пониманию его проблем.
3. Проводится диагностика ученика специалистами ППк с целью определения уровня развития ребёнка. Психолог изучает познавательную деятельность и эмоционально-личностное развитие ребёнка, логопед исследует речевое развитие учащегося. По результатам диагностики специалисты заполняют протокол первичного обследования учащегося.
4. Проводится повторная консультативная встреча с родителями (законными представителями) и учителем с целью доведения до их сведения результатов диагностики, разъяснение перспективы обучения ребёнка, даются конкретные рекомендации родителям в соответствии с выявленными особенностями развития и состояния ребенка. В случае невыполнения ребёнком основной образовательной программы, родителям рекомендуется обратиться к специалистам медицинского профиля.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального *образовательной маршрута учащегося (ИОМ)* в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Результаты обучения, воспитания, социализации ребёнка с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения ребёнка в начале, в середине и в конце учебного года.

*Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную*

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*Целью этой работы является* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На *аналитическом этапе* данного вида работы оценивается результативность занятий с помощью различных вариантов отслеживания ситуации развития (анкетирование, тестирование и пр.), производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий период.

Аналитический этап включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

1. Сравнительный анализ поведения.
2. Формирование школьной мотивации.
3. Формирование психических новообразований.
4. Сравнительный анализ оценок по учебным предметам.

Ожидаемые результаты реализации программ - улучшение физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшение детского самоконтроля и саморегуляции, снижение уровня агрессивности и тревожности, развитие коммуникативных способностей

и успешной социальной адаптации. *Консультативное направление работы* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция развития и социализация учащихся.

*Цель* - обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся. Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* - организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования позволяет поэтапно разрешать проблемы, возникающие в процессе реализации программ по предметным областям. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды школы с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при

специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности *Механизмы реализации программы*

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные организации), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В рамках социального партнёрства школа осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов школы в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *психолого - медико - педагогический консилиум* и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

ППк школы наделен правом выработать коллективное решение о мерах психологопедагогического воздействия на детей «группы риска», рекомендовать и контролировать выполнение рекомендаций. Состав ПМПк школы утверждается приказом директора.

Заседания ППк школы проводятся по отдельному плану и фиксируются в протоколах ППк, включают диагностические и аналитические материалы, необходимые для решения конкретной психолого - медико - педагогической проблемы.

Организация заседаний проводится в два этапа:

*Подготовительный:* сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

*Основной:* обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

В заседаниях ППк по приглашению председателя (или заместителя председателя) могут принимать участие без права решающего голоса педагогические работники школы, специалисты школы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 3 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается МБОУ «СОШ №10» в зависимости от особых образовательных потребностей учащихся.

Программа внеурочной деятельности (далее ВУД) школы предполагает реализацию основных направлений внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Приложение №1 Учебный план

Итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов производится в сроки, определяемые Министерством просвещения Российской Федерации, Департаментом общего образования ТО. Промежуточная аттестация

проходит согласно положению «О порядке проведения промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в классах в сроки, устанавливаемые приказом директора школы без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

*Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП учащихся с ТНР 5-9 классов и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.*

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР - это совокупность условий, необходимых для реализации АОП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-предметник) для учащихся с ТНР реализуют следующие программы коррекционно-развивающей направленности (в рамках ВУД): коррекционные занятия по русскому языку, коррекционные занятия по математике, коррекционно-развивающие логопедические занятия - в форме консультаций, коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог).

#### **Кадровые условия**

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог). Медицинская помощь оказывается работниками СибФНКЦ ФМБА России по договору. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей

должности.

Педагоги начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Томской области, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Финансовые условия реализации АООП ООО МБОУ «СОШ №10» обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ООО учащихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП ООО;
- 2) реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Томской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО учащихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО учащихся с ТНР.

Региональный подушевой норматив определяет соотношение расходов на оплату труда и на учебные расходы как непосредственные, так и опосредованные (в процентном выражении) и определяется вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Региональный подушевой норматив и поправочные (адаптационные) коэффициенты к нему, порядок определения поправочного (адаптационного) коэффициента для использования при определении объемов финансирования образовательных учреждений устанавливается нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Объем финансовых средств, рассчитанный на основании регионального подушевого

норматива, в полном объеме доводится до образовательной организации.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Образовательное учреждение самостоятельно определяет структуру расходов в доведенном до него объеме финансовых средств.

Общеобразовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Привлечение общеобразовательным учреждением указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Вариант 5.1 предполагает, что учащийся с ТНР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Учащемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке, которой учитывается следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП основного общего образования для учащегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (медицинских работников).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП в соответствии с ФГОС для учащихся с ТНР

При определении нормативных финансовых затрат на одного учащегося с ОВЗ на оказание государственной услуги МБОУ «СОШ №10» учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого учащегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ОООП ООО учащихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

### **Материально-технические условия**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №10» предусматривает создание для них адекватных условий воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и равных с обычными детьми возможностей для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП ООО представлено: пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей - инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней;

банком локальных актов МБОУ «СОШ №10»: положений, приказов, регламентирующих организацию образовательной процесса детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Кадровое обеспечение: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию

образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Для реализации АООП ООО в школе имеются: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, прошедшие специальную подготовку.

Организационное обеспечение реализации АООП ООО включает наличие:

- учебного плана основного общего образования для учащихся;
- рабочих программ отдельных учебных предметов; индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов сопровождения детей с ТНР;
- индивидуальных планов работы с детьми-инвалидами;
- обеспеченность психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР и детей-инвалидов, членами психолого-медико-педагогического консилиума школы;
- взаимодействие с городской ПМПК.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Основная форма обучения учащихся с ТНР - очная. При необходимости возможно изменение формы обучения (при наличии медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) учащегося).

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение заключаются в:

- соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности учащихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательной процесса;
- соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и учащихся, наличии спортзалов, оборудованных гардеробов и т. д.);
- соответствии помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;
- соответствии ОУ нормам пожарной и электробезопасности;
- соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организации;
- укомплектованности учебно-методической литературой.

В МБОУ «СОШ №10» имеется Интернет, разработан собственный сайт, где учащиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АООП ООО, работает электронный журнал.

При организации образовательной деятельности применяются информационно коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий реализации образовательной программы регламентируется локальными актами МБОУ «СОШ №10». Создание и обеспечение перечисленных условий для корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;