

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»  
ГОРОДА ОБНИНСКА  
(МБОУ «СОШ №10»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №10»  
\_\_\_\_\_ А.В. Петров  
Приказ №60 от 10.12.2024г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
города Обнинска  
на 2024–2029 годы**

Обнинск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Программно- ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ№10» города Обнинска (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	15
3.1	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15
3.2	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	20
3.2.1	PEST-анализ	20
3.2.2	SWOT-анализ	21
4	Концепция Программы развития	24
5	Модель ООП ООО школы (реализация «школа полного дня»)	26
6	Модель управление реализацией Программы развития (описание будущей школьной команды развития ОО)	29
7	Информационное обеспечение развития МБОУ« СОШ№10»	31
8	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	32
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
10	Дорожная карта реализации Программы развития (примерная структура)	36

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li><li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения российской Федерации, протокол от 8апреля 2022 г. № ПК-1 вн);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего</li></ul>

	<p>общего образования»</p> <p>.Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»</p> <p>. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p> <p>Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>Устав МБОУ «СОШ№10» города Обнинска</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Петров Антон Владимирович, директор МБОУ «СОШ№10» города Обнинска</p> <p>Заместители директора</p>
Цель программы развития	<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего равные условия для получения</p>

	<p>качественного образования, воспитания и просвещения каждого обучающегося в соответствии с его интересами и способностями независимо от социальных и экономических факторов, места проживания, положения и состава семьи</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Развивать эффективность управления образовательной организацией</li> <li>4. Активно использовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего мониторинга</li> <li>5. Формировать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся</li> <li>6. Усилить востребованную воспитательную систему для реализации молодежной и профориентационной работы</li> </ol>
<p>Планируемые результаты Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели нового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной деятельности</li> <li>2. МБОУ «СОШ№10» работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся</li> <li>3. Действует система методической работы, методического сопровождения (наставничество, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций).</li> <li>4. Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</li> </ol>

	<p>5.Функционирует эффективная система воспитания обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального народа России</p> <p>6.Создана эффективная система безопасности и здоровьесбережения в организации в отношении субъектов образовательных отношений.</p> <p>7. Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований</p> <p>8.Расширен спектр социально-образовательного партнерства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения учебных предметов в практическом применении, дополнительного образования и профориентации обучающихся.</p> <p>9. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>10. Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>11. 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>12. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации</p> <p>13. Организация внутришкольного пространства</p>
Период реализации программы развития	С 2024года по 2029 год
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
1 этап, подготовительный, срок (апрель 2024 года – ноябрь 2024 года)	Подготовка локальных актов (Положение о рабочих группах реализации Программы развития, приказ об утверждении состава рабочих групп, Дорожная карта реализации Программы развития и др.). Подготовка родительской общественности к изменениям образовательной деятельности (классные и общешкольные родительские собрания, информация в социальных родительских сетях)

Основной этап (декабрь 2024года - июнь 2029года)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
Обобщающий (июль - декабрь 2029года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ№10».</li> <li>2. Проведение педагогического совета, общего собрания коллектива.</li> <li>3. Результаты реализации программы представить в публичном отчете, отчете о самообследовании.</li> </ol>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «СОШ№10»представляется на заседании педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проктных команд</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ№10».</p>

## 2 Информационная справка

МБОУ «СОШ №10» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить достаточный уровень подготовки по всем предметам.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска (МБОУ«СОШ № 10»)
Руководитель	Петров Антон Владимирович
Адресорганизации	249032, Калужская область, город Обнинск, ул. Энгельса, д. 13
Телефон, факс	(484)393-13-82, (484)394-22-61

Адресэлектроннойпочты	obninsk_school10@mail.ru
Учредитель	Администрация (исполнительно-распорядительный орган) городского округа «Город Обнинск»
Лицензия	Серия 40 Л 01 №0001000. Регистрационный номер: №20. Дата выдачи: 06 февраля 2015 года. Орган, выдавший лицензию: Министерство образования и науки Калужской области. Срок действия: бессрочно.
Свидетельствоо государственной аккредитации	Серия 40 А 01 №0000217. Регистрационный номер: №17. Дата выдачи: 13 февраля 2015 г. Орган, выдавший свидетельство: Министерство образования и науки Калужской области. Действительно до: 28 марта 2026 г.

### **Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ № 10» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

### **Органы управления, действующие в Учреждении**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Методические объединения	<p>Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В образовательном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;</li> <li>- МО учителей начальных классов;</li> <li>- МО учителей русского языка и литературы;</li> <li>- МО учителей точных наук;</li> <li>- МО учителей естественных и общественных наук;</li> <li>- МО учителей физической культуры и ОБЖ;</li> <li>- МО учителей иностранного языка;</li> <li>- МО учителей технологии и художественно-эстетического цикла</li> </ul>

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

### **Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный

срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В школе реализуются следующие очная форма обучения.

Язык обучения - русский.

Школьники обучаются в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 08.30 ч.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебных недель. Четвертная система учебного года.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

МБОУ «СОШ №10» реализует программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволило в полной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей и пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

### **Внеурочная деятельность**

Одной из задач МБОУ «СОШ №10» является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный театр, оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В школе функционирует психолого-педагогический класс. Обучающиеся данного класса, в рамках первой профессиональной пробы привлекаются к проведению к «Разговорам о важном» в начальной школе.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Кроме того, занятия по профориентации включены в проектную деятельность. В формате воспитательной работы – это экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, конкурсах. Дополнительное образование дает возможность выбора занятий с учетом склонностей и потребностей. Профильные направления, в нашей школе педагогический класс, расширяют возможности предпрофильной подготовки. Школой заключен договор о сотрудничестве с КГУ им. К.Э. Циолковского

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы все мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ «СОШ№10».

В реализацию профминимума вовлечены партнеры.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 1006 обучающихся и 351 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 10 процентов, туристско-краеведческое – 8 процентов, техническое – 10 процентов, художественное – 39 процентов, физкультурно-спортивное - 27 процентов, социально-гуманитарное - 16 процентов.

С 01.03.2023 ОУ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2023 году образовательное учреждение включилось в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Тема»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Тема»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Верста Дмитрий Юрьевич. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимается 1 ученик с ОВЗ.

Театральная студия уже успела принять участие в муниципальных мероприятиях. На городском фестивале малых театральных форм Театральная студия «Тема» завоевала победу.

В рамках дополнительного образования в образовательном учреждении организован спортивный клуб «Авангард». Вектор направления деятельности - футбол.

#### **Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации**

Параметры	2022 год	2023 год	2024 год
Количествообучавшихся, втомчисле:	1153	1136	1140
–начальнаяшкола	568	563	510
Начальнаяшкола, детисОВЗ, обучающиесяпоАООП	1	4	13
–основнаяшкола	530	522	564
- основнаяшкола, детисОВЗ, обучающиесяпоАООП	9	11	24
–средняяшкола	55	51	66

#### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В ОУ работает 57 педагогов, 1 директор, 4 заместителя директора, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 логопед, 2 педагога-библиотекаря, 1 воспитатель, 1 педагог-организатор.

В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагоги-психологи, социальный педагог, логопед.

Все педагогические работники ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ№10» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

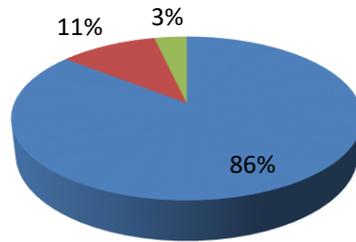
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Распределение кадрового обеспечения по образованию:

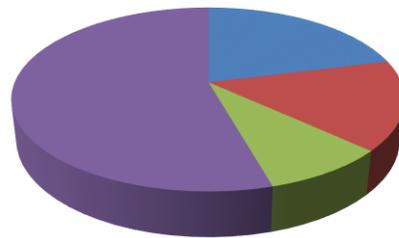
## Образование

■ высшее ■ среднее профессиональное ■ студенты



По категориям:

## Категории

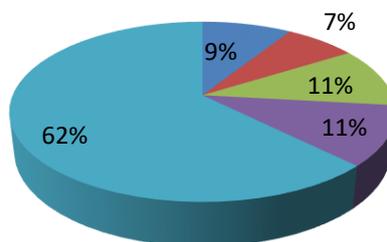


■ высшая  
■ первая  
■ без категории  
■ сзд

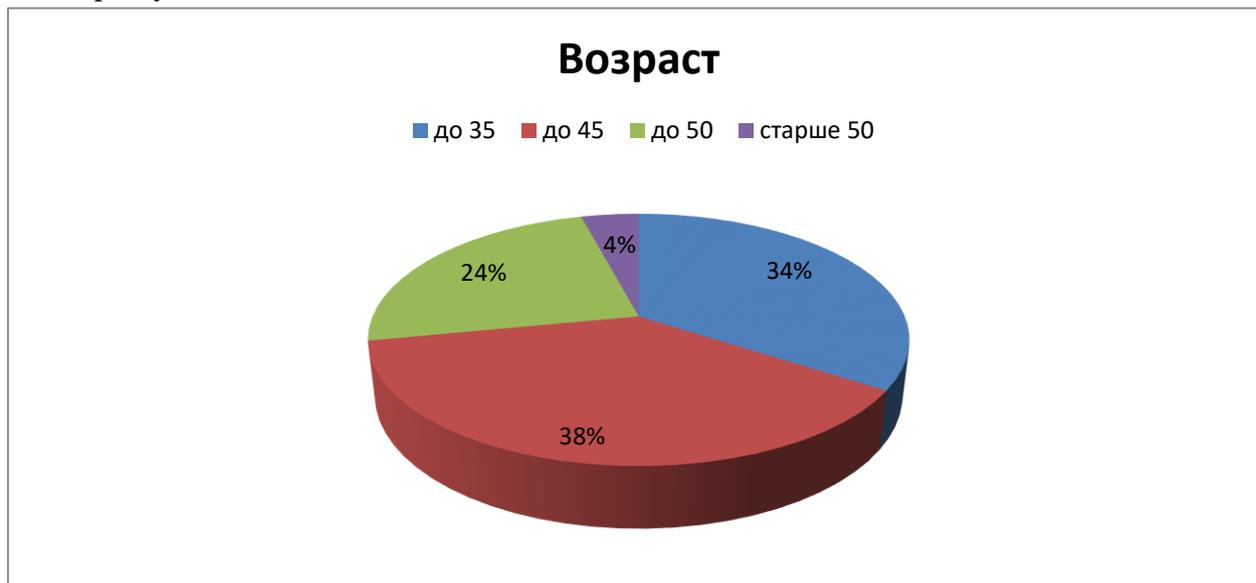
По стажу работы

## Стаж

■ до 2-х лет ■ от 2 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 20 лет ■ более 20 лет



По возрасту



Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая политика;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023- 2024 учебном году 54 (96%) преподавателя повысили свое педагогическое мастерство через курсовую подготовку.

Из анализа видно, что сохраняется угроза старения коллектива. В связи с этим администрации школы проводит кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов. В 2023- 2024 учебном году в ОУ работало 8 молодых кадров, из них 2 студента обучающихся в высших педагогических учебных заведениях.

#### **Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.**

В школе реализуются следующие очная форма обучения.

Язык обучения - русский.

Школьники обучаются в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 08.30 ч.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебных недель. Четвертная система учебного года.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

### 3 Программно- ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ№10» города Обнинска (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

Результаты самодиагностики

Общее количество баллов- 156

№ п/п		Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	26- средний	39- средний
2.	Здоровье	16- средний	20- средний
3.	Творчество	25- высокий	29- высокий
4.	Воспитание	17- средний	19- средний
5.	Профорентация	11- средний	12- высокий
6.	Школьная команда	21- средний	26- средний
7.	Школьный климат	18- высокий	19- высокий
8.	Образовательная среда	18- высокий	20 -высокий

#### 3.1.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решение
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 классы	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности</li> </ul>

				<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>
2			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Необъективность текущего и итогового оценивания	<p>- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО</p> <p>- Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующих формы,</p>

				<p>порядок и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>-Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, неработающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
4	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p>	<p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах</p>
5	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>-Анкетирование педагогов по проблеме работы с детьми ОВЗ</p> <p>-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в</p>

				<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие победителей и призеров на Всероссийском уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта	<p>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях, Всероссийских соревнованиях.</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях, Всероссийских соревнованиях.</p>
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях, Всероссийских соревнованиях.	<p>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях, Всероссийских соревнованиях.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
7	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			
8	Наличие школьных военно-		Отсутствует специалистов и	- Заключение договора о сотрудничестве с

	патриотических клубов		помещения, необходимых для работы школьного военно-патриотического клуба.	организациями, осуществляющими военную подготовку для обмена специалистами - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>				
9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Не участвуют	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	-Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству -Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
10	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Активизировать работу предметных методических объединений -Разработать индивидуальные образовательные маршруты которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
11	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие функционирования Управляющего совета		Введение структурного компонента – управляющий совет

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

**3.2.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п./п.	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды.	1. общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны: - СВО на Украине, поддержка неонацистского режима рядом стран, информационная « война» в мире; участие членов семей обучающихся в СВО; 2. внутренняя политика на государственном уровне: - сохранение суверенной системы образования; -целевой приоритет - формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей -стремление повысить статус педагога и наставника; - воспитание 3. уровень влияния государства на отрасль: -высокий	Оказывают влияние на все направления Программы: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда. Влияние факторов зависит от угроз и вызовов политических аспектов внешней среды, формирует содержание программных мероприятий, направленных на нейтрализацию угроз
2	Экономические аспекты внешней среды.	Стабилизация экономики. Возможности города Обнинска в финансировании системы образования	Оказывают влияние на все направления Программы: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда. Есть возможность привлечения дополнительного финансирования.
3	Социальные аспекты внешней среды.	Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим. Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту	Демографическая политика. Развитие сотрудничества Социологи: атлас будущих профессий. Возможности города (культурные ресурсы).

		сотрудничества). Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.	
4	Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования -влияние мобильных технологий на сферу образования ( в том числе управление образованием) - развлекательные ( проигрыватели аудио- видеофайлов, игры, электронные книги и др.) -коммуникационные ( общение в разных форматах) -навигационные ( приложения, которые работают с картами, координатами) -справочные (словари, базы данных, энциклопедии и др.) –количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации:	Возможности цифровых образовательных ресурсов. Электронный журнал, дневник

Общие выводы: в анализе представлены наиболее характерные аспекты внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в ее муниципальном, региональном, государственном, социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

**3.2.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

<b>Сильные стороны</b>		<b>Слабые стороны</b>
Знание	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школьники участвуют во ВСОШ на школьном и муниципальном уровне. Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ГИА). Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.	Отсутствие единой системы диагностики достижений обучающихся. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Использование элементов дистанционного обучения в школе требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

		Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Обеспечение возможности получения образования в различных формах
Здоровье	Имеется укомплектованная спортивная база	Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся Нет мотивации для участия во Всероссийских соревнованиях
Воспитание	Развитие системы государственно-общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействие с родительской общественностью. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к «группе риска»
Профориентация	Работа над проектами профориентационной направленности.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»
Творчество	Большая доля обучающихся принимающих участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, и занимающих призовые места	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме
Учитель Школьная команда	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы. Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО ФООП. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Сложности обеспечения педагогическими кадрами предметных областей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык)
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Недостаточно оборудованные зоны отдыха для обучающихся
Образовательная среда	Использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.
<b>Возможности</b>		<b>Угрозы</b>
Знание	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства	Перегрузка учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Резкое снижение уровня чтения, особенно классической и художественной литературы.
Здоровье	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением	Нет возможности для привлечения спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. Низкий образовательный уровень родителей. Неблагополучная ситуация в социуме

	и оборудованием	относительно вредных привычек в семьях
Воспитание	Усовершенствование системы самоуправления в школе.	Использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.
Профориентация	Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 85% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив
Учитель Школьная команда	Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово – хозяйственной деятельности). Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности. Кадровое «старение»
Школьный климат	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.
Образовательная среда	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов. Наличие индивидуальных ноутбуков	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей получения образовательных услуг.

#### 4. Концепция Программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей.

Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети обычные и одаренные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, соц.педагогов, психологов).

«Школа равных возможностей» определяется нами как конкретный пример массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ. Программа развития МБОУ «СОШ№10» города Обнинска разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «СОШ№10» города Обнинска. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «СОШ№10» города Обнинска по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога;
- активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям города Обнинска Калужской области;
- школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;

- школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

Миссия «Школа равных возможностей» превращение школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, города, области.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профорентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы

культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего мониторинга.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей школы.

12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» города Обнинска по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются

- взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей,
- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы для обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
  - а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ «СОШ№10» реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в школе реализуются дополнительные образовательные программы.

В ОУ существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Посвящение в пятиклассники; День здоровья; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок.

#### **6. Модель управление реализацией Программы развития (описание будущей школьной команды развития ОО)**

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются целевые подпрограммы (проекты), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ «СОШ№10». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МБОУ «СОШ№10» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности образовательного учреждения;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития МБОУ «СОШ№10» города Обнинска и принятием решений по результатам осуществляет директор.

Директор ОУ несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

В МБОУ «СОШ№10» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения;
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся основного и среднего звена;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия; - управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

## **7. Информационное обеспечение развития МБОУ «СОШ№10»**

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ «СОШ№10».

Страница в вк мессенжере, «Сферум», телеграмм канале.

Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с; Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; документкамерами, компьютерным классом; принтерами, сканерами.

Информационно-образовательная среда является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего, основного общего и среднего общего образования его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «СОШ№10» города Обнинска являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; ФООП.
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры

и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) школы; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа

## **8. Ресурсное обеспечение Программы развития**

### **Кадровые ресурсы**

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной

реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

### **Материально-технический ресурсы**

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности. Материально-техническая база учреждения обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Все учебные кабинеты в разной степени оснащены необходимым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, необходимым для функционирования образовательной деятельности. В целом школа располагает необходимой материально-технической базой для реализации образовательных и воспитательных задач. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в одну смену. Имеются актовый и спортивные залы, кабинеты технологии и домоводства, кабинет музыки, компьютерный класс, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, Центр детских инициатив. Учебные кабинеты школы полностью обеспечены учебной мебелью, соответствующей требованиям санитарного законодательства.

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «СОШ№10», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание. Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики

хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам

5) Профориентация. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических

работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

7. Скорректированы управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования , в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

## 10. Дорожная карта реализации Программы развития (примерная структура)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Проект «Знание»				
Подпроект «Современная школа»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Освоение и внедрение	2024-2026 гг.	Педагогические	Освоение

	образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание		работники	педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
7	Соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», отчет о самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации	Наличие оперативной, объективной информации
8	Разработка и утверждение плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
9	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
11	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
12	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
13	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы

Подпроект «Объективность ВСОКО»				
14	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и
15	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
16	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
17	Организация коллегиальной проверки ВПР в школе	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
18	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
Подпроект «Снижение учебной неуспешности»				
19	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов	2024 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
20	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников,
21	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками неуспешности и их родителей ( законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог	

			Педагог-психолог	<p>достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности</li> <li>- график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</li> <li>- повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</li> </ul>
22	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности
23	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
Подпроект «Мы – вместе!»				
24	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, педагог-библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
25	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
26	Методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения	Постоянно	Заместитель директора по УВР	

	педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ			
27	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2025	Заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
28	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2025-2026	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
29	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Составить план курсовой подготовки педагогов по повышению квалификации	2024	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
30	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
Проект «Здоровье»				
Подпроект «Через тернии - к звездам»				
31	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во Всероссийские спортивные олимпиады и соревнования. Подготовка учащихся к участию в спортивных олимпиадах и соревнованиях(информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР	Функционирование системы работы по включению участников образовательного процесса в участие в спортивных олимпиадах и соревнованиях
32	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

33	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания
34	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения подготовки участия в спортивных олимпиадах и соревнованиях, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024 - 2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации
Проект «профориентация»				
Подпроект «Все работы хороши»				
35	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ «СОШ№10» города Обнинска	2024-2025 гг	Заместитель директора по УВР	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий
36	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МБОУ «СОШ№10»; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству.	2024-2029гг	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы
37	Внедрение активного пакета	2024-2029гг	Заместитель	Реализация

	<p>мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;</li> <li>- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов;</li> <li>организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций</li> </ul>		директора по УВР, классные руководители	<p>календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>
38	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки</p>	2024-2029гг	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>
<b>Проект «Образовательная среда»</b>				
<b>Подпроект «Школа-второй дом»</b>				
39	<p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	<p>Определение желаемого уровня по показателям</p>
40	<p>Обеспечение эффективного управления</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	Педагогический коллектив	<p>Высокое качество обучения и воспитания обучающихся - своевременная корректировка работы</p>
41	<p>Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	Руководитель программы	<p>Результаты внешней оценки деятельности</p>

	«Моя школа» и «Сферум»			
42	Организация пространства для занятий, игр	2025-2026гг	Администрация, руководитель программы	Уголки для развития, для игр
	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Ежегодно	Руководители проектов	Завершение годового управленческого цикла